

Методический кабинет Управления образования Администрации города Новочеркаска
Городской постоянно действующий семинар по апробации и внедрению комплексной
образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет
МБДОУ детский сад №49

«Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста»

Подготовила: Семенова Е.М., старший воспитатель

Нормативно-правовая база разработки модели образовательного процесса в группе раннего возраста является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями
- Образовательная программа ДОУ с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Представляемая модель организации игровой деятельности в группе раннего возраста построена **по следующим принципам:**

- Принцип целенаправленности
- Принцип наглядности
- Принцип доступности при необходимой степени трудности
- Принцип объективности
- Принцип связи образования с жизнью
- Принцип сознательности и активности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип прочности
- Принцип интегративности
- Принцип воспитывающего и развивающего характера образования

Источник: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», стр. 109

Общий смысл системы принципов состоит в том, чтобы дать педагогу надежные ориентиры для качественной организации образовательного процесса и успешной реализации образовательной программы «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста.

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Теремок». Источник: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», Целевой раздел. Пояснительная записка.стр. 7

Программа предусматривает комплексное решение задач воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с целью достижения целевых ориентиров,

Образование – специально созданная и регламентируемая государственными документами система внешних условий, создаваемая обществом для воспитания, обучения и развития человека в целях обеспечения преемственности поколений, сохранения развития человеческой культуры.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования уникальной личности в соответствии с принятыми в обществе ценностями, нормами, традициями (осуществляется в партнерстве с образовательной организацией).

Обучение – вид образовательной деятельности, в которой количество и качество освоенных знаний и умений ребенка выводятся педагогом на уровень целевых ориентиров.

Развитие – процесс количественного и качественного(внутреннего, относительно последовательного) изменения физиологического, психического, социального, духовного состояния человека, определяющего его личностный рост.

Специфика программы определяется тем, что *образование* осуществляется в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО.: в момент прихода в детский сад, во время гигиенических процедур, в процессе специально организованных занятий (игр-занятий), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность может осуществляться на открытом воздухе. Часть игр-занятий, праздников рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале или других помещениях

Культурные практики и самостоятельная деятельность занимают в режиме дня ежедневно не менее 3-4 часов . В это время воспитатель организует индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития *конкретного ребенка.*

Авторы программы говорят, что воспитателю важно проектировать образовательные задачи и подбирать для их успешного решения

адекватное содержание и оптимальные формы. В программе выделяется ряд задач, связанных с обучением, которые могут быть успешно решены в специально организованных формах (см. Содержательный раздел).

Цель программы «Теремок» - Создание мотивирующей образовательной среды для освоения детьми социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и образовательного запроса его семьи.

Образовательная среда – специально организованная часть социокультурной среды, в которой достигаются цели и смыслы образования. Это целостная система, которая включает три взаимосвязанных компонента:

1. Субъективный – участники образовательных отношений.
2. Объективный – предметы в пространстве.
3. Деятельностный – «ансамбль деятельностей» и культурных практик.

Образовательная среда предполагает создание оптимальных условий, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком раннего детства.

В данной модели учтены особенности развития ребенка 2-3 лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для амплификации психофизического и социокультурного развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и образовательного «запроса» семьи.

Цель: создание условий для оптимального развития каждого ребенка.

Основа организации образовательного процесса - Образовательная программа – которая дает возможность комплексно решить задачи воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (обязательная и вариативная часть в соотношении 60/40). Причем для успешной реализации программы педагог применяет вариативные формы, методы и средства, описанные в методических пособиях, сопровождающих Программу

Главным компонентом модели является образовательная среда, которая состоит из трех взаимосвязанных компонентов (пространственно-предметный, социальный и деятельностный) (О моделировании среды полно описано в программе «Теремок» стр. 120).

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) и направляется прежде всего на создание психолого-педагогических

условий для оптимального развития каждого ребенка. (на проектирование развивающей предметно-пространственной среды, **которая** должна быть:

содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, определение «Зон ближайшего развития» и разработку индивидуальных образовательных маршрутов во взаимодействии с семьями воспитанников. (Стр.85)

Образовательная деятельность ведется по направлениям, обозначенных образовательными областями.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах детской деятельности:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- Игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые игры и др. игры)
- Двигательная (овладение основными движениями);
- Познавательная-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др),
- Конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного)
- Восприятие фольклора и произведений искусства – художественной литературы, народной игрушки, живописи, фотографии и др.

В соответствии с ФГОС ДО:

- В раннем возрасте (1год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность;

Для успешной реализации программы используются следующие организационные формы:

- Культурно-гигиенические процедуры в течении дня,
- Прогулки и тематические экскурсии с участием родителей,

- Игры-забавы,
- Игры-занятия (игровые образовательные ситуации)
- Игры с правилами (подвижные, дидактические)
- Свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры,
- Ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми)
- Экспериментирование,
- Развивающие занятия, связанные с организацией таких видов деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе
- Моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности и здоровья и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это:

Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Организованная образовательная деятельность;

Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком;

с подгруппой детей;

с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

возрастных и индивидуальных особенностей детей;

вида деятельности , их интереса к данному занятию;

сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые для **достижение целевых ориентиров.**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Разное

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**
- **добровольное присоединение дошкольников к деятельности** (без психического и дисциплинарного принуждения);
- **свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);**
- **открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).**

Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

В утренние и вечерние часы

На прогулке

При проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;

Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дс в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду и присмотр и уход за каждым ребенком.